

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance) คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายใน โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นการปฏิบัติโดยบุคลากรของสถาบันการศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถาบันการศึกษานั้นๆ ซึ่งสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จะต้องมีการบริหารจัดการที่มีการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำอยู่แล้ว การประกันคุณภาพจึงไม่ใช่เป็นเรื่องใหม่ หรือเป็นเรื่องแปลกแยกไปจากงานปกติ การประเมินไม่เน้นการสร้างเอกสาร แบบวัด หรือแบบประเมินเป็นจำนวนมาก แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดใน ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เล็งเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ขึ้น โดยได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และได้กำหนดแนวปฏิบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ นอกจากนั้น ได้จัดทำเครื่องมือในการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เก็บรวบรวมผลการประเมิน เพื่อนำไปประกอบการจัดทำรายงานประจำปี รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย ตารางวิเคราะห์การจัดทำมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ รายละเอียดแต่ละตัวบ่งชี้ คำอธิบาย ประเด็นการพิจารณาและตรวจสอบ ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล และเครื่องมือในการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ขอขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ามาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จะช่วยให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

นางจินดา อุ่นทอง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๔
แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕
แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕๗
ภาคผนวก	๙๒
- ภาคผนวก ก ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ภาคผนวก ข ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นางนวรรตน์ ทรงเกียรติกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ (ส่งต่อได้ ๗ คน)
๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕
๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	ยอดเยี่ยม
๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน	ยอดเยี่ยม
๕) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม
๘) การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	ดีเลิศ
๙) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑๐) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑๑) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๘๗
๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๘๕
๔) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ครู ร้อยละ ๘๑
๕) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๖
๖) ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๗) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๘
๘) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๘๑
๙) ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๘๘

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ
ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๓) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และสังคมได้ตาม

ศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ : พัฒนาการดี มีวินัย)

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
- ๘) การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๙) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๐) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการด าเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน
- ๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- ๕) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ๖) ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ๗) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ๘) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๙) ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑.คุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ

แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อ ปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการ	๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีศักยภาพใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา	๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนตัวชี้วัด ๑.๑ ความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๒) สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา	นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุ	นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส	พันธกิจ: จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน ๑.๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
ทำงานร่วมกับผู้อื่น มี ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ ด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีและ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึง การวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผน ชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน รวมถึง ทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม				ปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และ กระบวนการส่งต่อ ในระดับที่สูงขึ้น				

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ๔.๒.๒ ช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น ปลุกฝัง ความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มี ภูมิคุ้มกันต่อ ปัญหา หรืออาชญากรรมต่าง	๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความ เพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการ เรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลกใน อนาคต และ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มี สุนทรีย์ รัก และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย มี ทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือ สัมมาอาชีพ บน	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะตาม หลักสูตร สถานศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้ทั้ง ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ใน การพัฒนาการ เรียนรู้ การ แก้ปัญหา การ ปรับตัวให้พร้อม รับการ เปลี่ยนแปลง และการ ดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) มี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๒) มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้และ สมรรถนะที่จ าเป็นของผู้เรียน (๑) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา (๒) สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร สถานศึกษา	-	๙. เพิ่มโอกาส และสร้างความ เสมอภาคทาง การศึกษา ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ เด็ก พิการและเด็ก ด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และการ ฝึกอาชีพที่ หลากหลาย เหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการ ดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเอง ได้	๑. การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส	พันธกิจ: จัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาและ หลักสูตร สถานศึกษา	๒.๑) ผู้เรียนมีความ พร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อ

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มี ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มี ความยืดหยุ่นทาง ความคิด รวมถึงทักษะ ด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีและได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความ สนใจ รวมถึงการวาง พื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผน ชีวิต และวางแผนทางการ เงินที่เหมาะสมในแต่ ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้ตลอดจนการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อ กับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่	พื้นฐานของความ พอเพียง ความมั่นคงใน ชีวิต และ คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	ตามบริบท สถานศึกษา	ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม ๔) มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ						

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถ อยู่ร่วมและทำงานกับ ผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่ เป็นพหุวัฒนธรรม									

๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ห้สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อ ปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ ด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตาม	๑. ผู้เรียน เป็นผู้มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๒) สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา	-	๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส	วิสัยทัศน์: บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง พันธกิจ: จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม			๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						

๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ ด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตาม	๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา	๒. มีความพร้อม สามารถเข้าสู่ บริการช่วง เชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่	นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา แห่หลัง เรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	๒. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ	วิสัยทัศน์: บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง พันธกิจ: จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม					เกี่ยวข้อง				

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๓	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ปีการศึกษา ๒๕๖๓
					นโยบายศร. ๒๕๖๓	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๓	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๓	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรม ต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น ทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพสอดคล้อง กับ	๑.ผู้เรียนเป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นผู้มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอด ชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือ สัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน	ยกระดับคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) -ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning STEM และ Coding ฯลฯ - พัฒนาการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนา	๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และ	๑.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ๒.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ	วิสัยทัศน์ “บริหารด้วยเทคโนโลยี มินวัตกรรม การจัดการเรียนรู้” ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง” พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม				ความแตกต่างและหลากหลาย ๔.สุขภาวะทางร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียะ ๕.ความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สมรรถนะจำเป็นสำหรับอนาคต -ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย -ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการฟื้นฟูภาวะถดถอย -พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้น่าสนใจและทันสมัย -ส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านการเงินการออม	กระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong			

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
						Learning) และการ พื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ๒.๗ พัฒนารูปแบบ การจัดการเรียน การสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและ บริบทของพื้นที่ ๒.๘ ส่งเสริมการให้ ความรู้และทักษะ ด้านการเงินและ การออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณา การการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้นำ ผลการทดสอบทาง			

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
						การศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนและยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๑๐ พัฒนาระบบ การประเมิน คุณภาพ สถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน			

๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กายใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทย มีสุขภาพะที่ดีและมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม	๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรีย์ะรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการ	-	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๔.สุขภาวะทางร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ะ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น ๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ ๑.๓ ส่งเสริม	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น ๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ ๑.๓ ส่งเสริม	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	พันธกิจข้อ ๖ พัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ปีการศึกษา ๒๕๖๖
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
	ต่อต้านเอง ครอบครัว และสังคม	ชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน			คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๑.๔ พัฒนabethาพาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๑.๔ พัฒนabethาพาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน			

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	๑. ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียรใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงใน	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	๙. เพิ่มโอกาสและสร้างคามเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	๒.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
	ชีวิต และคุณภาพ ชีวิตที่ดี ต่อ ตนเอง ครอบครัว และสังคม								

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของโรงเรียน/ ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมี สมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้าง งานหรือสัมมาอาชีพ บน พื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และ คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	-	๙. เพิ่มโอกาสและ สร้างคณาสมมอ ภาคทางการศึกษา ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ เด็ก พิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพที่ หลากหลาย เหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเอง ได้	๒.การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพใน การให้บริการทาง การศึกษา และการ ฝึกอบรมเพื่อคน พิการและผู้ด้อยโอกาส ผู้ด้อยโอกาส สามารถศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบ อาชีพและ พึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และหลักสูตร สถานศึกษา	๒) ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มี ภูมิคุ้มกันต่อ ปัญหาหรือ อาชญากรรมต่าง ๆ มี ความคิด สร้างสรรค์ มี ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น ทางความคิด รวมถึงทักษะ ด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติ	๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	-	ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน	ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	๒. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ	วิสัยทัศน์ บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง พันธกิจ ๒. จัดและส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
รวมถึงการวางพื้นฐานการ เรียนรู้ เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ตลอดจน การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงาน กับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม									

แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกา รท านของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนา กลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน	-	ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ และทุกพื้นที่	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน ภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร	๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	<u>วิสัยทัศน์</u> ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัว สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ <u>พันธกิจ</u> ๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้	ปิดวิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” พันธกิจ ๔. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่า	๑.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธ กิจของศูนย์	
					เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ สำหรับการ พัฒนาด้าน การศึกษา สังคม หรือสร้าง มูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ ๕. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาให้ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาล	เทียบ เป้าหมายการ ให้บริการ หน่วยงาน ๖. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ และสามารถจัด การศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา			

๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท (หน้า๔๐)	มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มี การแสวงหาความรู้	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณ ภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	ข้อ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล ๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพ	นโยบายเร่งด่วน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ข้อ ๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ๓.การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.การผลิต พัฒนาระบายสื่อ เทคโนโลยีการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึงเพียงพอและ	“บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง” <u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มงานนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงานและ	๒.นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
	ข้อมูล ข่าวสาร และ รู้จักเลือกสรรภูมิ ปัญญาและ วิทยาการต่างๆ เพื่อ พัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการ รวมทั้งหา วิธีการ สนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ พัฒนาระหว่างชุมชน มาตรา ๓๐ ให้ สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้ง การส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับ การศึกษา				ของเครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศให้ สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงาน ภาครัฐได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		เหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็น พิเศษของแต่ละ บุคคล ๕.การประสาน เครือข่ายการทำงาน ระหว่างหน่วยงาน ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดม ทรัพยากรในการ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส	ระหว่างหน่วยงาน อย่างเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	

๒.๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนา มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐ ที่ยึดหลัก “ภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม” โดย ภาครัฐต้อง มีขนาด ที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบ เศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิ บาล	มาตรา ๖ การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดา รงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหาร สถานศึกษามี ภาวะผู้นำทาง วิชาการและ บริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิ บาล	มาตรฐานที่ ๒ การ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การ พัฒนาบุคลากรให้มี สมรรถนะทาง วิชาชีพที่เหมาะสม กับโลกยุคดิจิทัล	๖.การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล ๖.๑ ขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และ การนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไก หลักในกาดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและ แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาค ส่วนต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก ๖.๒ พัฒนา ประสิทธิภาพของ เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้ สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐. พัฒนาคู และบุคลากร ทางการศึกษา ๑๐.๑ พัฒนา ผู้บริหารสำ นักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากร ส่วนกลาง ให้ เป็นผู้นำเชิงกล ยุทธ์ นำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ และมี ทักษะในการ บริหาร สถานการณ์	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้น ๓.การพัฒนาคู ผู้บริหาร สถานศึกษา และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาเพื่อ คนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส ให้มี ความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหาร จัดการ บริหาร หลักสูตรและวาง แผนการจัด การศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	“บริหารด้วย เทคโนโลยี มี นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่ เข้มแข็ง”	๓. ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรร มาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
		ศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างการ มีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษา			๖.๓ พัฒนาระบบการ จัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร ทางการศึกษา โดยยึด หลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ ๖.๔ เสริมสร้าง คุณธรรม มาตรฐาน ทางจริยธรรมและ ปลูกจิตสำนึกต่อต้าน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดย ยึดหลักธรรมาภิบาล				

๒.๔ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
ด้านที่ ๔ การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการ เรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑	มาตรา ๒๘ หลักสูตร การศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตร การศึกษาสำหรับ บุคคลตามมาตรา ๑ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมี ลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดหา มี ความเหมาะสมของแต่ละ ระดับโดยมุ่ง พัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคคลให้ เหมาะสมแก่วัยและ ศักยภาพ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาจัดทำ แผนงานพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา มี การดำเนินงานตาม แผนงานในการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การ จัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแล คุ้มครองผู้เรียนจาก การถูกรังแก และ ถูกคุกคามที่ สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน สภาพบริบท และ จุดเน้นของ สถานศึกษาและ ชุมชน	๒. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา จัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่ จำเป็นในโลกยุค ใหม่ให้กับผู้เรียน	๕.เสริมสร้าง การศึกษาร่วม หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู (ทวิ ศึกษา) ระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	๑.การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษาเพื่อ คนพิการและผู้ ด้อยโอกาส	จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาและ หลักสูตร สถานศึกษา	๔. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้น ของสถานศึกษาและชุมชน

๒.๕. แผนงานและการดำเนินการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู”ให้เป็นครูยุคใหม่	มาตรา ๙ การ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัด การศึกษามีหลักการ ส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาและการพัฒนา ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริการ และการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและ การดำเนินงานด้าน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดครูให้ เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้น เรียน ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การส่งเสริมครูให้ มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้	๕. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ บุคลากร ๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการประเมิน วิทยฐานะ โดยใช้ ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทย ฐานะของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการ พัฒนา สมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและ บุคลากรทางการ	นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๑๐.๔ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความรู้และ สมรรถนะด้าน วิชาการ ด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๓.การพัฒนาครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาเพื่อ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องคน พิการและผู้ด้อย โอกาส สามารถ บริหารจัดการ บริหารหลักสูตร และวางแผนการ จัดการศึกษาได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้าง ศักยภาพความเป็น เลิศในการจัดการ เรียนรู้ พันธกิจ ๑. ส่งเสริมพัฒนา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มี ศักยภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน ๒. ส่งเสริมพัฒนา องค์ความรู้ให้ครู และบุคลากรฯ ด้าน การทำวิจัยในชั้น เรียน และนวัตกรรม การให้บริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษาสำหรับ คนพิการ	๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
					ศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับ อาชีวศึกษา ๕.๓ พัฒนาครูให้มี ความพร้อมด้าน วิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้ วางแผนเส้นทาง การเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตาม ความสนใจและ ความถนัดของแต่ละ บุคคล ๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการวัด สมรรถนะครูด้าน การวัดและ ประเมินผล เพื่อนำ ผลไปใช้ในการ ยกระดับการเรียน การสอน การวัดผล และประเมินผลใน				

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
					ชั้นเรียน ๕.๕ พัฒนาขีด ความสามารถของ ครู และบุคลากรให้ มีสมรรถนะที่ สอดคล้องและ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมและการ เปลี่ยนแปลงของ โลกอนาคต ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการ ทดสอบสมรรถนะ ครู และบุคลากร ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารใน การทำงาน				

๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มินิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้	มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้ (๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล ๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบราชการ ด้วย นวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการ กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก	๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น	ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ๓.การพัฒนาครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	“บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคเครือข่ายที่เข้มแข็ง”	๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด									

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของศูนย์	
๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้ง ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม	มาตรา ๒๕ รัฐต้อง ส่งเสริมการ ดำเนินงานและการ จัดตั้งแหล่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอ ศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศูนย์การ กีฬาและ นันทนาการ แหล่งข้อมูลและ แหล่งการเรียนรู้อื่น อย่างพอเพียงและ มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๕ จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	สถานศึกษามี การอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการ เรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เพียงพอ ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ และสนับสนุน การพัฒนา ตนเองของ ผู้เรียน มี แผนการ บำรุงรักษา อาคารสถานที่ มี มาตรการรักษา ความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ มี การประเมิน ความเสี่ยงตาม บริบท สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย ๑.๑ สร้างความ ปลอดภัยใน สถานศึกษาเพื่อเพิ่ม ความเชื่อมั่นของ สังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตทุก รูปแบบ โดยมีการ ดำเนินการตามแผน และมาตรการด้าน ความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ในรูปแบบ ต่าง ๆ อย่างเข้มข้น ๑.๓ ส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้าง ความตระหนักรู้และ จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง	๘.เสริมสร้างความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา ๘.๑ ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทาง กายภาพของ สถานศึกษา เพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๘.๒ สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้อง เกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC	-	พันธกิจ ข้อที่ ๖. จัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิต	๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของศูนย์	
			ชักซ้อมขั้นตอน ในการรักษา ความปลอดภัย และปรับปรุง มาตรการการ ดำเนินงานทุก ด้าน		สภาพภูมิอากาศ ๑.๔ พัฒนabethา และการกิจด้าน ความปลอดภัยของ ทุกหน่วยงานใน สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความ ร่วมมือกับทุกภาค ส่วน	Safety Center			

๒.๘. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ ศูนย์	
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง ข้อ ๔.๕ การพัฒนากลไกการ บริหารจัดการความมั่นคงแบบ องค์รวม ๔.๕.๑ การพัฒนาโลกให้ พร้อมสำหรับการติดตาม ฝ่า ระวัง แจ่งเตือน ป้องกัน และ แก้ไข ปัญหาความมั่นคงแบบ องค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความพร้อมรองรับ ปัญหาได้ทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกช่วงเวลาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์และมีเอกภาพ โดย เสริมสร้างพร้อมทั้งยกระดับ กลไก หน่วยงาน	ยุทธศาสตร์ที่๑ การ จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ บทบาทของหน่วยงาน ระดับต่างๆในการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๑สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาทุกสังกัด ๔)จัดระบบการดูแลการ เสริมขวัญและกำลังใจ ความปลอดภัย ของครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้เรียน	-	สถานศึกษามีการจัด สวัสดิการ โภชนาการ มี สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูก สุลักษณะ จัดสวัสดิ ภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามแผ้วระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและ ควบคุมการแพร่ระบาด ของโรคติดต่อแผ้วระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนใน การรักษาความ ปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนว ทางการดำเนินการทุก ด้าน	-	๑. การจัดการ ศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย ๑.๑ สร้างความ ปลอดภัยใน สถานศึกษาเพื่อ เพิ่มความเชื่อมั่น ของสังคม และ ป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการ ดำเนินการตาม แผนและมาตรการ ด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น	๘. เสริมสร้าง ความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา ๘.๑ ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทาง กายภาพของ สถานศึกษา เพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๘.๒ สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ไม่ให้เข้าไป ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความ	-	๖. จัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิต	๘. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ. ๒๕๖๗	มาตรฐาน การศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ ศูนย์	
						ปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่าน ระบบ OBEC Safety Center ๙. เพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา ๙.๑พัฒนาระบบการ ป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแล ช่วยเหลือเด็กกลุ่ม เสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคัน เด็กไร้ สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและ พื้นที่เกาะ ตามความ ต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจาก ระบบการศึกษา โดย บูรณาการความ ร่วมมือกับบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			

๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง	มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ	๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๔. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๔.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อย	ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ๓.การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการบริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	“บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคเครือข่ายที่เข้มแข็ง”	๔. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
		มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน สร้าง การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ให้ร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา				โอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพที่ หลากหลาย เหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้ ทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเอง ได้			

๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
๔.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม มี เป้าหมายการพัฒนา ที่ สำคัญที่ให้ความสำคัญกับ การดึงเอาพลังของภาคส่วน ต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการ สนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การ กระจาย อำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริ หารราชการแผ่นดินใน ระดับท้องถิ่น การ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการ ตนเอง และการเตรียม ความพร้อมของประชากร ไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำ ประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นาน ที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน	มาตรา ๒๙ ให้ สถานศึกษาร่วมกับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน ประกอบ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของชุมชนโดยจัด กระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ ชุมชนมีการจัด การศึกษาอบรม มีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จัก เลือกสรรภูมิปัญญา และ วิทยาการต่างๆ เพื่อ พัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการ รวมทั้งหา วิธีการ สนับสนุนให้มีการ	มาตรฐานที่ ๒ การ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการสถาน ศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน และการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพที่นำไปสู่การ เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ การ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การ เสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียน	สถานศึกษามี ฐานข้อมูล มีการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน โดยการมี ส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องใน การส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสม มีการ สร้างเครือข่าย สนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการ ร่วมกัน เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	๖. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล ๖.๑ ขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และ การนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไก หลักในการ ดำเนินงาน (Digitalize Process) การ เชื่อมโยงและแบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก	๖.จัดการศึกษา แบบเรียนรวม ๖.๒ สร้าง เครือข่าย บูรณาการ ความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับ ทีมสหวิชาชีพ	๕.การประสาน เครือข่ายการ ทำงานระหว่าง หน่วยงานทั้ง ภายในและ ภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดม ทรัพยากรในการ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส	วิสัยทัศน์ บริหารด้วยเทคโนโลยี มี นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา ด้วยภาคี เครือข่ายที่เข้มแข็ง พันธกิจ พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพและ การมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	๑๐.การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา สพฐ. ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
การเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่าง เป็นธรรมและทั่วถึง	แลกเปลี่ยนประสบ การณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน								

๒.๑๑ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	พรบ.การศึกษาแห่งชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของโรงเรียน/ ศูนย์	
๔.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ใน อำนาจหน้าที่ของกระทรวง อื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้ เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒.๑๐ พัฒนา ระบบการ ประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน	๔. ด้าน ประสิทธิภาพ ๔.๕ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา และ ปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้สอดคล้อง กับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)	๑.การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส	วิสัยทัศน์ “บริหารด้วย เทคโนโลยี มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ผู้พิการ เข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา ด้วยภาคีเครือข่าย ที่เข้มแข็ง” พันธกิจ ๕. พัฒนาการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ กลยุทธ์ที่ ๒ การ เสริมสร้างศักยภาพความ เป็นเลิศในการจัดการ เรียนรู้	๒.๑๑ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา

แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ/ พ.ร.บ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษา ระดับต่าง ๆ รวมทั้ง หลักสูตรการศึกษา สำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรค สอง วรรคสาม และ วรรคสี่ ต้องมี ลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตาม ความเหมาะสมของ แต่ละ ระดับโดยมุ่ง พัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคคลให้ เหมาะสมแก่วัยและ ศักยภาพ	๓.๑ การ ออกแบบ หลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	-	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษาและ ความหลากหลาย ของผู้เรียน	๒. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ส สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้สู่สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบเพื่อสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นใน โลกยุคใหม่ให้กับ ผู้เรียน	๓. ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียนตาม ความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ๑. การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส	พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตร สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างศักยภาพ ความเป็นเลิศในการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้

๓.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตาม
จำนวนนักเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ/ พ.ร.บ./กฎหมายต่างๆ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
-	พรบ.การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ มาตรา ๘ ให้สถานศึกษา ในทุกสังกัดจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษของ คนพิการ และต้องมีการ ปรับปรุงแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนดใน ประกาศกระทรวง	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การ ออกแบบหลักสูตร และแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	-	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และความหลากหลาย ของผู้เรียน	-	-	-	กลยุทธ์ ๑. การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตร สถานศึกษา	๒. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ได้ อย่างถูกต้องครบตาม จำนวนนักเรียน

๓.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ/ พ.ร.บ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๒.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ/ พรบ./กฎหมายต่างๆ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจ ของโรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่	กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐	-	๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	๔.การผลิต พัฒนา กระจายสื่อเทคโนโลยี การศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคน พิการให้ทั่วถึง เพียงพอ และเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	วิสัยทัศน์ “บริหารด้วย เทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาด้วยภาคี เครือข่ายที่เข้มแข็ง”	๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ และพัฒนา นวัตกรรมเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม

๒.๕. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ/ พ.ร.บ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐานปี ๖๑	มาตรฐาน การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓.๑ การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑	พ.ร.บ. การจัดการ ศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๑ สิทธิและ หน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๘ ให้สถานศึกษาใน ทุกสังกัดจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล โดยให้ สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นพิเศษ ของคนพิการ และต้อง มีการปรับปรุงแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลอย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง ตามหลัก เกณฑ์และวิธีการที่ กำหนดในประกาศ กระทรวงศึกษา ในทุกสังกัดและศูนย์ การเรียนรู้เฉพาะความ พิการอาจจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ทั้งใน ระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย ใน รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรวม การ	-	๔. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	-	๒. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้สู่สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นใน โลกยุคใหม่ให้กับ ผู้เรียน ๒.๒ จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ให้กับผู้เรียน โดยเน้น การเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และ กระบวนการส่งต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.๓ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้	๖. จัดการศึกษา แบบเรียนรวม ๖.๑ พัฒนาองค์ ความรู้ เจตคติและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความ จำเป็นพิเศษ ๗. จัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ๗.๑ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญาผู้เรียน ๘. เสริมสร้างความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา ๘.๑ ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทาง กายภาพของ สถานศึกษา เพื่อเป็น พื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๙. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มี ความจำเป็นพิเศษ เด็ก พิการและเด็กด้อยโอกาส	การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาเพื่อคน พิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มี ความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการและผู้ ด้อยโอกาส สามารถ บริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและ วางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างศักยภาพความ เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ พันธกิจ ๑. ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับการ พัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๕. ครูบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก และ นำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ/ พ.ร.บ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐานปี ๖๑	มาตรฐาน การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
	จัดการศึกษาเฉพาะ ความพิการ รวมถึงการ ให้บริการฟื้นฟู สมรรถภาพ การพัฒนา ศักยภาพในการ ดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะ พื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการ บริการอื่นใดให้ สถานศึกษาในทุก สังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุน การเรียนรู้การสอน ตลอดจนบริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้				และการวัดผล ประเมินผลฐาน สมรรถนะ เพื่อเป็น ฐานในการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นแห่งอนาคต	กำลังได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่ หลากหลายเหมาะสม ตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้			

๓.๖ ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ/พ.ร.บ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศธ. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่	-	๓.๓ ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับ การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ในชั้นเรียน	-	๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ ๑. ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๖. ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่	-	-	๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-	๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	-	ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ พันธกิจ ๒. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ กลยุทธ์ที่ ๔ การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาการให้บริการในศูนย์ฯ การให้บริการที่หน่วยบริการ และการให้บริการที่บ้าน ด้วยรูปแบบของการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้พิการอย่างมีคุณภาพ	๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๓.๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย ศศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่	-	-	๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-	๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	-	๓. การพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตร และวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิสัยทัศน์ “บริหารด้วยเทคโนโลยี มั่นวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง” กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ พันธกิจ ๒. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๙. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ/ พ.ร.บ./กฎหมายต่างๆ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ ๓.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู'ให้เป็นครูยุคใหม่	เกณฑ์การประเมินวิทย ฐานะ ครู วPA ๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	-	-	-	๕. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษา และบุคลากร ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการ พัฒนา สมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับ อาชีวศึกษา ๕.๓ พัฒนาครูให้มี ความพร้อมด้าน วิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการ เรียนรู้ การประกอบ	๑๐. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๑๐.๓ พัฒนา สมรรถนะครูด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี ดิจิทัล การจัดการ เรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และ ทักษะอื่นที่จำเป็น ๑๐.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ และสมรรถนะด้าน วิชาการ ด้านทักษะ การจัดกาเรียนรู้เชิง รุก (Active learning)	๓.การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาเพื่อคน พิการและผู้ ด้อยโอกาส ให้มี ความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการและผู้ ด้อยโอกาส สามารถ บริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและ วางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้าง ความเป็นเลิศในการ จัดการเรียนรู้	๙. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มี ความรู้ ทักษะ และ กระบวนการจัดการเรียน การสอน

ยุทธศาสตร์ชาติ	มาตรฐานการศึกษา ชาติ/ พ.ร.บ./กฎหมายต่างๆ	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๑	มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี ๖๗	นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ				มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน/ศูนย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
					นโยบายศร. ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๗	นโยบาย สศศ. ๒๕๖๗	วิสัยทัศน์/พันธกิจของ โรงเรียน/ศูนย์	
					อาชีพ และการ ดำเนินชีวิตของ ผู้เรียนได้ตามความ สนใจและความถนัด ของแต่ละบุคคล ๕.๕ พัฒนาขีด ความสามารถของครู และบุคลากรให้มี สมรรถนะที่ สอดคล้องและ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลก อนาคต ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบ สมรรถนะครู และ บุคลากรด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในการทำงาน				

แบบวิเคราะห์สารสนเทศการดำเนินงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๑.๙๙ ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๑ ยอดเยี่ยม	๙๙.๐๔ ยอดเยี่ยม	๙๕.๙๘ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ผ่านในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ค่าเป้าหมายมากกว่าค่าเฉลี่ยและคำนึงถึงผลการประเมินปี ๒๕๖๖
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล						
๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๖.๕๒ ดีเลิศ	๙๕.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗	มีการกำหนดการเชื่อมต่อด้วยกิจกรรมทางวิชาการ เป้าหมายในการบรรลุผลคือระดับคุณภาพที่พัฒนาได้
๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	๘๔.๑๗ ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ (ส่งต่อได้ ๙ คน)	๙๔.๗๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๐๐	มีการกำหนดระบบการส่งต่อที่เป็นระบบ โดยมีค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นทุกปี
๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ (ส่งต่อได้ ๑๐ คน)	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ (ส่งต่อได้ ๗ คน)	มีการกำหนดระบบการส่งต่อที่เป็นระบบ โดยมีค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นทุกปี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๐	ครูทุกคนควรมีการวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการ ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้
๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๐	มีกิจกรรมที่รองรับกับค่า เป้าหมายที่กำหนด
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑.๙๕ ยอดเยี่ยม	๙๖.๓๐ ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๒	๙๔.๔๒	ร้อยละ ๙๖	กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ ผ่านในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ค่า เป้าหมายมากกว่าค่าเฉลี่ยและ คำนึงถึงผลการประเมินปี ๒๕๖๖
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์	๙๑.๙๕ ยอดเยี่ยม	๙๖.๓๐ ยอดเยี่ยม	๙๙.๓๙	๙๔.๔๒	ร้อยละ ๙๕	กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ ผ่านในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ค่า เป้าหมายมากกว่าค่าเฉลี่ยและ คำนึงถึงผลการประเมินปี ๒๕๖๖
๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ ละบุคคล	๘๔.๙๑ ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๙ ยอดเยี่ยม	๙๒.๑๐	ร้อยละ ๙๓	กำหนดค่าเป้าหมายให้มากกว่า ค่าเฉลี่ย และคำนึงถึงผลการ ประเมินปี ๒๕๖๖
ค่าเป้าหมายรวม (ร้อยละ)			๙๕		๙๕	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่า เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ หน่วยงานต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ					ยอดเยี่ยม	มีการปรับค่าในประเด็นพิจารณา ที่ ๑ จากคำว่า มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับ คู่มือการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ สถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	มีการเพิ่มเติมในประเด็นพิจารณา ที่ ๑ จากคำว่า มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ศูนย์ การศึกษาพิเศษกำหนดชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับ คู่มือการ ประกันคุณภาพภายนอกการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษาและผู้ ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ใน ประเด็นพิจารณา ที่ ๒ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่า เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
						มีการเปลี่ยนลำดับ ปรับคำ และ เพิ่มเติมการมีภาวะผู้นำทาง วิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับ คู่มือ การประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ สถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของ สถานศึกษาและชุมชน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ใน ประเด็นพิจารณา ที่ ๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เน้นการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้น ของสถานศึกษาและชุมชน และ เพื่อให้สอดคล้องกับ คู่มือการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ สถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
๕. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในประเด็นพิจารณา ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการเปลี่ยนลำดับ และปรับค่าในประเด็นพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับคู่มือการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา และผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา ที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการปรับค่าในประเด็นพิจารณา เพิ่มเติมเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับคู่มือการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
						สถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในประเด็นพิจารณา ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการเปลี่ยนลำดับประเด็นพิจารณา และมีการปรับค่า และเพิ่มเติมเนื้อหาในประเด็นพิจารณา
๘. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ					ดีเลิศ	มีการเพิ่มเติมประเด็นนี้ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับ คู่มือการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในประเด็นพิจารณา ที่ ๗ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการเปลี่ยนลำดับประเด็นพิจารณา และปรับเปลี่ยนค่า

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
						เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในประเด็นพิจารณา ที่ ๘ เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการเปลี่ยนลำดับประเด็นพิจารณา และปรับค่าในประเด็นพิจารณา เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
๑๑. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					ดีเลิศ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการเพิ่มเติมประเด็นพิจารณานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับ คู่มือการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ -

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จปี การศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่า เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
						๒๕๗๑) และสอดคล้องกับร่าง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗
ค่าเป้าหมายรวม			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	๘๖.๔๐	๘๖.๔๐	ร้อยละ ๘๗	ครูทุกคนควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๕	ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคน
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๕	ครูทุกคนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๘๑.๘๒ ดีเลิศ	๗๗.๑๕ ดี	๘๐.๐๐ ดี	๗๙.๖๖	ร้อยละ ๘๑	กำหนดค่าเป้าหมายโดยคำนึงถึงค่าเฉลี่ย และผลการประเมิน ปี ๒๕๖๖
๕. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๘๑.๘๒ ดีเลิศ	๗๖.๑๙ ดี	๘๕.๖๐ ดีเลิศ	๘๑.๒๐	ร้อยละ ๘๖	กำหนดค่าเป้าหมายโดยคำนึงถึงค่าเฉลี่ย และผลการประเมินปี ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ย้อนหลัง (๓ปี)	กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผล
๖. ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๘๑.๘๒ ดีเลิศ	๙๘.๑๐ ยอดเยี่ยม	๘๕.๒๐ ดีเลิศ	๘๘.๓๗	ร้อยละ ๘๖	กำหนดค่าเป้าหมายโดย คำนึงถึงค่าเฉลี่ย และผลการ ประเมิน ปี ๒๕๖๖
๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๘๖.๓๗ ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๗.๒๐ ดีเลิศ	๙๑.๑๙	ร้อยละ ๘๘	กำหนดค่าเป้าหมายโดย คำนึงถึงค่าเฉลี่ย และผลการ ประเมิน ปี ๒๕๖๖
๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	๘๐.๐๐	๘๐.๔๐ ดี	๘๐.๒๐	ร้อยละ ๘๑	ครูทุกคนควรมีการจัดทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และ พัฒนาการเรียนการสอน และ ในการกำหนดค่าเป้าหมายมี การคำนึงถึงค่าเฉลี่ย และผล การประเมินปี ๒๕๖๖
๙. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน (เดิม) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ตามแผนการพัฒนาร่าง (ID Plan) เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	-	๗๑.๔๓ ดี	๘๗.๒๐ ดีเลิศ	๗๙.๓๒	ร้อยละ ๘๘	ครูทุกคนควรมีการพัฒนา ตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียน การสอน
ค่าเป้าหมายรวม (ร้อยละ)			๘๕	๘๓.๗๖	๘๕	

แบบวิเคราะห์เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๐๐ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีความสุขที่ดี ๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้อย่างสัมพันธ์กัน ๑.๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้ ๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ ๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และสังคมได้ตามศักยภาพ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (พัฒนาการดี มีวินัย)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (พัฒนาการดี มีวินัย)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (พัฒนาการดี มีวินัย)
๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้อง วิสัยทัศน์และพันธกิจ	มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้อง วิสัยทัศน์และพันธกิจ	มีสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ๓. สื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. ประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้น การนำผลการประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งใน การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการและมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจนตามกฎกระทรวงฯตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน	๑. มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับ สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการนำผลการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง
๕. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา ๒. มีการนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
		๓. มีการติดตามผลการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ
๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. มีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้
๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ๒. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ๓. มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๘. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างพอเพียง

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
		๒. มีห้องหรือมุมปฐมนิเทศ ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมนิเทศ ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ๖. มีการซักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๓. มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และองค์กรอื่น ๔. เป็นแบบอย่างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑๑. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๗ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
๕. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๖. ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๗ มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๙. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๗ มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 แบบท่ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจาก ความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้าง งานหรือสัมมาอาชีพ บน พื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และ คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	๑. คุณภาพของผู้เรียน				
		๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน				
		๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	-	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๐ มีพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	ยอด เยี่ยม
		๒. เพิ่มโอกาสและสร้าง ความเสมอภาคทาง การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความ	-	๒. ผู้เรียนมีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความ พร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของสพฐ.	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
		ต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้		๓. ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
				๔. ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
		๓. ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา		๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
		๖. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียะ		๖. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่ออุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่ออุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของสพฐ.	มาตรฐานสมศ.	มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๒. พลเมืองเข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดกาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่างสันติ		๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
				๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (พัฒนาการดี มีวินัย)	ยอดเยี่ยม
		๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ		๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทั้งภายในภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนตาม หลักสูตร	๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับ หน่วยงาน ต้นสังกัดและ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำ หนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาตินโยบาย ของรัฐบาล และของต้น สังกัด เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอด เยี่ยม
	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ	๒.นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	มีสถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย ทิศ ทางการบริหาร และจัดทำ แผนพัฒนา ที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์พันธกิจ และ ค่านิยม ของสถานศึกษา ๒. กำหนดกลยุทธ์ และ แผนงานของสถานศึกษาที่ สามารถวัดความสำเร็จได้	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
					และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ๓. สื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
					และนำผลการประเมิน คุณภาพภายนอกมาเป็น ส่วนหนึ่งในการพัฒนาและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง <u>และเป็นแบบอย่างที่ดี</u> (Best Practice)	
	การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดา รงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๒.๓ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งใน ส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำ แผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ	๓. ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	๓. ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรร- มาภิบาล	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทาง วิชาการในการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการและมีการ บริหารจัดการด้วยระบบ ประกันคุณภาพภายในที่ เป็นระบบ ชัดเจนตาม กฎกระทรวงฯตามหลัก ธรรมาภิบาล ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาโดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ใน การปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง <u>และเป็นแบบอย่างได้</u>	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
		นักเรียน สร้างการมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา				
	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๒.๔ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียน สภาพบริบท และ จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชน	๔. สถานศึกษาจัดทำ แผนงานพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีการ ดำเนินงานตาม แผนงานในการ พัฒนาความรู้ ทักษะ วิชาชีพ การจัดการ ความเสี่ยง ความ ปลอดภัย และการ ดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่ สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของสถาน ศึกษา	๔. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของ สถานศึกษาและชุมชน	๑. มีการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับ สภาพ บริบท และจุดเน้นของ สถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการนำผลการรายงาน ผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษามาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษามีผลการ ดำเนินงานหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็น แบบอย่าง	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๕ การส่งเสริมครูให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕. แผนงานและการ ดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครู และ สถานศึกษา ๒. มีการนำกระบวนการ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ๓. มีการติดตามผลการ พัฒนาไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขอย่างเป็นระบบ	ยอด เยี่ยม
	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร	๒.๖ การจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร	๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยี เพื่อ	๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา	๑. มีการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อ การปฏิบัติงานมีการซ่อม บำรุงอย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
	จัดการและการ จัดการเรียนรู้	จัดการและการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สนับสนุนการจัด การศึกษา		๒. มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศโดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ๓. มีการสนับสนุนครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ ใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การบริหารและการจัดการ เรียนรู้	
	จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๒.๗ การจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๗. สถานศึกษามีการ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรม การเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้และ สนับสนุนการพัฒนา ตนเองของผู้เรียน มี	๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ	สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการ เรียนรู้ สภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้และสนับสนุนการ พัฒนาด้านตนเองของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
			แผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ มี มาตรการรักษาความ ปลอดภัย ที่ ตรวจสอบได้ มีการ ประเมินความเสี่ยง ตามบริบท สถานศึกษา ชักซ้อม ขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัยและ ปรับปรุงมาตรการ การดำเนินงานทุก ด้าน		๒. มีมาตรการรักษาความ ปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ๓. มีแผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการ ประเมินความเสี่ยงตาม บริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความ เสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
	จัดระบบการดูแลการ เสริมขวัญและ กำลังใจความ ปลอดภัย ของครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้เรียน	-	๘. สถานศึกษามีการ จัดสวัสดิการ โภชนาการ มีสถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูก สุขลักษณะ จัดสวัสดิ ภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้า ระวังสุขภาพ มี แนวทางป้องกันและ	๘. การจัดสวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดการ โภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำ ใช้ที่สะอาด สถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูก สุขลักษณะอย่างพอเพียง ๒. มีห้องหรือมุมปฐม พยาบาล ยาเวชภัณฑ์	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
			ควบคุมการแพร่ ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิด อุบัติเหตุ มีการ ซักซ้อมขั้นตอนใน การรักษาความ ปลอดภัยด้านภัย พิบัติร่วมกับ ผู้ปกครองและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนว ทางการดำเนินการ ทุกด้าน		และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฐมพยาบาล ๓. มีบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายประจำปี มีการ ป้องกันความเจ็บป่วยของ ผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ๔. มีแนวทางป้องกันและ ควบคุมการแพร่ระบาด ของโรค มีการติดตามเฝ้า ระวังป้องกัน การเกิด อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. มีมาตรการรักษาความ ปลอดภัย ตามบริบทของ สถานศึกษาหรือตาม นโยบาย ที่ต้นสังกัด กำหนดที่ตรวจสอบได้ ๖. มีการซักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความ ปลอดภัย มีการปรับปรุง	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
					พัฒนาแนวทางการ ดำเนินการทุกด้านอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	
	การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดา รงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๒.๙ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำ แผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษามี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างการมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	๙. ระบบและ กระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๙. ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๓. มีการประสานความ ร่วมมือจากเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และองค์กรอื่น ๔. เป็นแบบอย่างระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
	การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการ จัดการศึกษาที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และการ สร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพที่ นำไปสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	๒.๑๐ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด การศึกษาที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน และการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพที่นำไปสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑๐. การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียน	๑๐. การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	ได้รับความร่วมมือจาก เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาน ประกอบการ และองค์กร อื่น	ดีเลิศ
	ให้มีระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของการศึกษา	๒.๑๑ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	๑๑. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและ การประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	๑๑. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ สถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและเป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าว ทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมี สมรรถนะ (competency) ที่เกิดจาก ความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มี ทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคง ในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มี อุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความ ยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ	๑. การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และความหลากหลายของ ผู้เรียน	๑. ครูมีการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๗ มีการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
		๒. การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และความหลากหลายของ ผู้เรียน	๒. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/ หรือ แผนการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตาม จำนวนนักเรียน	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวน นักเรียน	ดีเลิศ
		๓. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓. ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามแผนการ จัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความสามารถตามศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
		๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ใช้ในการจัดกิจกรรมการ	ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
			เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	
		๕. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๕. ครูบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก และนำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
		๖. มีการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย และมีการให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๖. ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลการ ประเมินมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๗ มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
		๗. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๗. ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพและให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๗ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	ดีเลิศ
			๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ไขปัญหา	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
			ผู้เรียน และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	และพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน	
			๙. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการ เรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๗ มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐาน
และค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อบริหารกิจการของ
สถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ จึงแต่งตั้ง
บุคลากรผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนวรรตน์	ทรงเกียรติกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. นายสมหมาย	รอดเลิศ	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสันติ	โกสียานภาพ	ตัวแทนผู้พิการ	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ตัวแทนครู	กรรมการ
๗. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและ
ค่าเป้าหมายศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัชย์	คงเกตุ	ครู	กรรมการ
๓. นายภูชิษฐ์	ใจภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นายนฤพนธ์	มันถึง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรำพึง	เทศะ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปฐิมา	นาครักษ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุปราณี	นันทา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวมนัญชยา	เขาว์แล่น	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสิปพนนท์	สุดใจ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ครู	กรรมการ

๑๔. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวนภาพค์	อ้วนอ่อน	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรรษชล	ภัทรกุลพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิตตินันท์	อินปัน	ครู	กรรมการ
๒๐. นายณัฐพล	วงษ์ยอด	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางพรทิศา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางอริษา	ปู้ติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๘. นางสาวอรษา	หมื่นลักษณ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๙. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงศ์ศิริ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๐. นางสาววิไลพร	พวงยะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๑. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร	ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. นายวุฒิพงศ์	จินารุช	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. นางสาวพิมพ์ชนก	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. นางสาวพิชญ์ชนินทร์	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๘. นายธนกร	จันทร์เส็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙. นางสาวนิชาภัทร	ผื่นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐. นางสาวกานดา	พินะชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๑. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจากต้นสังกัด นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจินดา อุ้นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

ภาคผนวก ข

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ จึงแต่งตั้งบุคลากรผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวศุภมาส	วิสุทธิสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. นายสมหมาย	รอดเลิศ	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสันติ	โกสียานภาพ	ตัวแทนผู้พิการ	กรรมการ
๖. นางสาวมนัญญา	เชาว์เล่น	ตัวแทนครู	กรรมการ
๗. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการแลกเปลี่ยนการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัชย์	คงเกิด	ครู	กรรมการ
๓. นายภูษิต	ใจภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นายณฤพนธ์	มันถึง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรำพึง	เทศะ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปฐิมา	นาครักษ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุปราณี	นันทา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวมนัญญา	เชาว์เล่น	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสิปปนนท์	สุดใจ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ครู	กรรมการ

๑๕. นางสาวนภาพงศ์	อ้วนอ่อน	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรรัชชล	ภัทรกุลพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิตตินันท์	อินปิ่น	ครู	กรรมการ
๒๐. นายณัฐพล	วงษ์ยอด	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางพรทิวา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางอริษา	ปู้ติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๘. นางสาวอรษา	หมื่นลักษณ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๙. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงศ์ศิริ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๐. นางสาววิไลพร	พวงยะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๑. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร	ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. นายวุฒิพงศ์	จันทูธ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. นางสาวพิมพ์ชนก	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. นางสาวพิชญ์ชนินทร์	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๘. นายธนกร	จันทร์เส็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙. นางสาวนิชาภัทร	ผื่นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐. นางสาวกานดา	พินะชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๑. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการแลเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจินดา อุ้นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์